



## LES FONCTIONS EXÉCUTIVES & LA NEURODIVERSITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT

### **1. Description de la formation :**

Les fonctions exécutives constituent un ensemble de processus cognitifs essentiels à l'apprentissage : attention, mémoire de travail, planification, flexibilité, gestion des émotions, compréhension et raisonnement. Lorsqu'elles sont fragilisées comme dans les troubles du neurodéveloppement (TND) tels que les troubles « dys », le TDAH, le TSA, elles impactent directement la compréhension des consignes, la gestion du temps, l'autonomie et la réussite scolaire.

Cette formation permet aux enseignants, formateurs et professionnels de l'éducation de comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages, d'identifier les besoins des élèves atypiques et de mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées, concrètes et immédiatement mobilisables, dans le cadre de l'école inclusive.

### **2. Objectifs pédagogiques :**

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

#### Objectifs généraux

- Définir les fonctions exécutives et comprendre leur rôle dans les apprentissages.
- Identifier les différents profils atypiques et leurs besoins spécifiques.
- Comprendre les impacts des TND sur l'attention, la mémoire, le langage, la motricité et le raisonnement.
- Repérer les signaux faibles de surcharge cognitive ou de difficultés.
- Adapter leurs pratiques pédagogiques pour favoriser l'inclusion.
- Mettre en place des aménagements raisonnables et des outils de compensation.
- Construire un environnement d'apprentissage structuré, explicite et accessible.

#### Objectifs opérationnels par module

- Module 1 : analyser une situation d'apprentissage en identifiant les fonctions exécutives sollicitées.
- Module 2 : reconnaître les manifestations des différents TND et leurs impacts sur les apprentissages.
- Module 3 : concevoir des adaptations pédagogiques concrètes et adaptées aux besoins des élèves atypiques.

### **3. Compétences visées :**

- Identifier les mécanismes cognitifs impliqués dans une tâche scolaire.
- Analyser les besoins d'un élève présentant un TND.
- Adapter une consigne, un support ou une activité.
- Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques inclusives.
- Construire un plan d'aménagement raisonnable.

### **4. Public visé :**

Enseignants, formateurs, AESH, éducateurs, responsables pédagogiques, professionnels de l'accompagnement éducatif, tout professionnel en lien avec des apprenants à besoins éducatifs particuliers.

### **5. Pré-requis :**

- Aucun prérequis technique.
- Être en situation d'encadrement ou d'accompagnement d'apprenants.
- Savoir lire et comprendre des consignes simples.
- Ouverture d'esprit et intérêt pour les pratiques pédagogiques inclusives.

### **6. Durée :**

14 heures (2 jours)

### **7. Format :**

Présentiel (Adaptation possible en distanciel si nécessaire)

### **8. Délais d'accès :**

Inscription possible jusqu'à 10 jours avant la session, sous réserve de disponibilité.

### **9. Nombre maximum de participants :**

10 participants maximum → pour garantir un accompagnement individualisé, des échanges de qualité et des mises en situation adaptées.

## **10. Modalités pédagogiques :**

Apports théoriques, études de cas, mises en situation, simulations (lecture dys, surcharge cognitive...), ateliers collaboratifs, échanges de pratiques, démonstrations et exercices guidés, pédagogie active et expérientielle, alternance théorie / pratique

## **11. Modalités d'évaluation :**

Quiz, études de cas, mises en situation, auto-évaluation des acquis, restitution orale ou écrite, évaluation selon critères observables : capacité à identifier un profil, capacité à proposer un aménagement, capacité à analyser une situation.

## **12. Modalités de suivi de l'assiduité :**

- Feuille d'émargement signée par demi-journée
- Suivi de présence en cas de distanciel
- Rapport de présence intégré au dossier de formation
- Attestation de présence remise en fin de formation

## **13. Modalités de sanction / valorisation des résultats :**

Chaque participant reçoit :

- une attestation de réalisation,
- une attestation de compétences,
- une synthèse numérique personnalisée comprenant :
  - les compétences développées,
  - les points clés de la formation,
  - les pistes d'action adaptées à son contexte.

## **14. Accessibilité :**

Adaptations possibles : supports FALC, police adaptée, rythme ajusté, reformulation, pauses supplémentaires, environnement calme.

Un questionnaire d'adaptation est envoyé avant la formation. Référent handicap : **Hugues de Combarel** – contact : [hugues.de-combarel@atypieconseil.fr](mailto:hugues.de-combarel@atypieconseil.fr)

## **15. Programme détaillé :**

### **MODULE 1 – Les fonctions exécutives**

**ATYPIE CONSEIL**

SIRET : 951 656 065 00012 RCS de Coutances

## Durée : 3h30

### Contenus

- Définition de la cognition : attention, mémoire, langage, motricité, raisonnement, émotions
- Les fonctions exécutives : rôle, fonctionnement, importance dans les apprentissages
- Inhibition / initiation : versant froid et versant chaud
- Attention : alerte, attention soutenue, attention divisée, attention sélective
- Traitement automatique vs traitement contrôlé
- Mémoire : mémoire de travail, mémoire à long terme, encodage / consolidation / récupération
- Langage oral et écrit : phonologie, syntaxe, sémantique, pragmatique
- Motricité et traitement visuo-spatial
- Raisonnement : intelligence fluide / cristallisée
- Gestion des émotions et impact sur les apprentissages

### Mises en situation :

Test du marshmallow, dictée sous surcharge cognitive, simulation lecture dyslexique, résolution de problème sous contrainte.

## MODULE 2 – Les profils atypiques

### Durée : 3h30

### Contenus

- Définition des profils neuro-atypiques
- Troubles du neurodéveloppement (DSM-5) :
  - Troubles « dys »
  - TSLA
  - Troubles de la communication
  - Troubles moteurs
- TDAH : fonctionnement, impacts, besoins
- TSA : spécificités, communication, perception
- HPI : forces, vulnérabilités, idées reçues
- Augmentation des diagnostics : contexte sociétal et éducatif
- Répercussions à l'âge adulte

### ATYPIE CONSEIL

SIRET : 951 656 065 00012 RCS de Coutances

## Études de cas

- Analyse de profils d'élèves
- Identification des besoins et des obstacles

## MODULE 3 – Neurodiversité dans l'enseignement

Durée : 7h

### Contenus

- Historique du handicap et évolution des pratiques inclusives
- Gestion des émotions chez les élèves atypiques
- Compréhension des difficultés d'apprentissage
- Outils d'aide aux élèves :
  - supports adaptés
  - outils numériques
  - stratégies de compensation
- Accessibilité pédagogique : explicite vs implicite
- Aménagements raisonnables en classe
- Communication adaptée

### Mises en situation

- Analyse de scénarios pédagogiques
- Construction d'adaptations concrètes

### 16. Ressources pédagogiques :

- Support de formation complet
- Documentation numérique
- Outils d'aide et modèles d'adaptation
- Exercices pratiques
- Supports remis en amont si besoin d'adaptation

### 17. Moyens techniques :

Salle équipée, vidéoprojecteur, connexion internet, supports numériques, matériel pour mises en situation, accessibilité PMR vérifiée en amont

**ATYPIE CONSEIL**

SIRET : 951 656 065 00012 RCS de Coutances